

Verkehrserziehung in Klasse 5 und 6

Verankerung in den Bildungsplänen



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach W A T

- **Themenbereich Infrastrukturen:**
- Die Schülerinnen und Schüler können ...
- - das eigene Mobilitätsverhalten (Verkehrsmittel, Zeit, Kosten) beschreiben, mit anderen vergleichen und beurteilen,
- - den Einsatz und die technischen Funktionen eines alltäglichen Verkehrs- und Transportmittels beschreiben und bewerten,



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach W A T

- Prozessbezogene Kompetenzen:
- Die Schülerinnen und Schüler können ...
- - eine Problemlösung für ein ausgewähltes technisches Problem mit Hilfe einer Konstruktionsaufgabe (konstruieren, entwerfen, erfinden) entwickeln,
- - einfach strukturierte Informationen aus ausgewählten fachspezifischen Quellen/ Medien herausarbeiten und anwenden (Rezepte, Bauanleitungen, Bedienungsanleitungen, Unfallverhütungsvorschriften, Diagramme)



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach GuP

- In der geografischen und gesellschaftlichen Dimension geht es zunächst darum, dass sich die Schülerinnen und Schüler mit ihrer näheren Umgebung und dem Leben in Gemeinschaften auseinandersetzen. ...
Ausgehend von der eigenen Region lernen sie verschiedene Orientierungshilfen (Kompass, Gradnetz) kennen und erwerben Orientierungswissen.



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach Sport

- **Themenbereich: Gleiten, Fahren, Rollen**
- Die Schülerinnen und Schüler können...
- u.a.
- - Geschwindigkeiten und Beschleunigungen wahrnehmen,
- - auf wechselnde Untergrundbeschaffenheiten, unterschiedliche Neigungen und Gefälle reagieren,
- - die Bedeutung von Schutzkleidung erkennen und nutzen,
- - sich beim Fahren in der Gruppe sicherheits- und verantwortungsbewusst verhalten



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach NaWi

- Die Thematisierung einfacher Stromkreise eignet sich insbesondere für die Einführung in die Modellbildung („Kreislauf“, „bewegte elektrische Ladungen“).
- Die Schülerinnen und Schüler können ...
- - den Nutzen der elektrischen Energie im täglichen Leben benennen und die Notwendigkeit des effizienten Umgangs diskutieren,
- - Eigenschaften von Parallel- und Reihenschaltung nennen,
- - Schaltskizzen von Stromkreisen zeichnen und Schaltungen nach Skizzen aufbauen,
- - Sicherheitsvorkehrungen erkennen, benennen und beachten,



Anforderungen Ende Klasse 6, Fach Deutsch

- **Themenbereich: Erzählen, Berichten, Beschreiben**
- - über Sachverhalte in geordneter und verständlicher Form berichten (= z.B. Unfallbericht, Fahrradreparatur als Vorgangsbeschreibung)

